

Рассмотрено
на заседании кафедры
естественно-
математических наук
Протокол № 1 от 26.08.2010

Согласовано
Заведующий кафедрой
естественно- математических наук
Волков А.В.

Утверждаю
Директор
МОУ гимназии №12 г. Липецка
Уласевич О.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по МАТЕМАТИКЕ

для 6 класса

Учитель: Евсюкова Ольга Ивановна

Классы	Количество часов	
	в неделю	в год
6а	5	170
6в	5	170

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В прошлом веке социальный заказ, который общество ставило перед математическим образованием, состоял в том, чтобы обеспечить выпускников школы определенным объемом математических ЗУНов (знаний, умений, навыков). Это привело к приоритету формул в школьном математическом образовании, приоритету запоминания (а не понимания), засилью репетиторских методов (а не творческих) и рецептурной методики (а не концептуальной).

Сегодняшний социальный заказ выглядит совершенно по-другому: *школа должна научить детей самостоятельно добывать информацию и уметь ее пользоваться* - это неотъемлемое качество культурного человека в наше время.

Основные цели и задачи математического образования, решаемые при реализации данной рабочей программы, заключаются в следующем:

- ✓ содействовать формированию культурного человека (*глобальная цель*),
- ✓ умеющего мыслить,
- ✓ понимающего идеологию математического моделирования реальных процессов,
- ✓ владеющего математическим языком не как языком общения, а как языком, организующим деятельность,
- ✓ умеющего самостоятельно добывать информацию и пользоваться ею на практике,
- ✓ владеющего литературной речью и умеющего в случае необходимости построить ее по законам математической речи (*основная цель*).

Изучение математики в 6 классе направлено на достижение следующих целей:

- продолжить **овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- продолжить **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясности и точности мысли, критичность мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способностей к преодолению трудностей;
- продолжить **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- продолжить **воспитание культуры личности**, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

В ходе преподавания математики в 6 классе, работы по формированию перечисленных в программе знаний и умений, следует обратить внимание на то, чтобы учащиеся **овладели умениями** общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, **приобрели опыт**:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического,

графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснований;

- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов:

- ✓ Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Математика. Основное общее образование (Приказ Минобробразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).
- ✓ Примерная программа основного общего образования по математике.
- ✓ Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2010-2011 учебный год
- ✓ Образовательная программа гимназии на 2010-2011 учебный год
- ✓ Учебный план гимназии на 2010-2011 учебный год

Рабочая программа разработана на основании авторской программы по математике для 5-6 классов (авторы Н.Я. Виленкин, В.И. Жогов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд – М.: Дрофа, 2004).

Целью изучения курса математики в 5-6 классах является систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

В ходе изучения курса учащиеся

- развивают навыки вычислений с натуральными числами,
- овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами,
- получают начальные представления об использовании букв для записи выражения и свойств арифметических действий, составлении уравнений,
- продолжают знакомство с геометрическими понятиями,
- приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Рабочая программа по математике рассчитана на 5 ч в неделю (170 ч в год), в том числе, 10 ч для проведения контрольных работ.

Планируемый уровень подготовки обучающихся на конец учебного года в соответствии с требованиями, установленным федеральными государственными образовательными стандартами:

Учащиеся должны иметь представление:

- ✓ о числе и числовых системах от натуральных до рациональных чисел;
- ✓ о вероятности, о благоприятных и неблагоприятных исходах; о подсчете вероятности;
- ✓ о пропорциональных и обратно пропорциональных величинах.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ использовать символический язык алгебры, выполнять тождественные преобразования простейших буквенных выражений, применять приобретенные навыки в ходе решения задач;
- ✓ решать линейные уравнения, применять данные умения для решения задач;
- ✓ решать задачи выделением трех этапов математического моделирования;
- ✓ составлять и решать пропорции;
- ✓ использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
- ✓ применять правило произведения при решении простейших вероятностных задач;
- ✓ вычислять длину окружности, площадь круга.

Используемый учебник «Математика. 6 класс» (учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / авторы Н.Я. Виленкин, В.И. Жогов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. – 5-е издание – М.: Мнемозина, 1997) рекомендован Министерством образования и науки РФ. Учебник получил премию на Всесоюзном конкурсе учебников по математике для средней общеобразовательной школы.

В учебнике много интересных и полезных сведений не только по математике, но и об истории, технике, окружающем мире.

Дополнительная литература

1. Жохов В. И. Преподавание математики в 5 и 6 классах. — М.: Мнемозина, 1998-1999.
2. Чесноков А. С, Нешков К. И. Дидактические материалы по математике для 6 класса. — М.: Просвещение, 1991—2000.
3. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по математике – 4 издание, исправленное – М.: Илекса,- 2006

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

6 класс (170 ч)

1. Делимость чисел (14 ч).

Делители и кратные числа. Общий делитель и общее кратное.

Признаки делимости на 2, 3, 5, 10.

Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители.

Основная цель — завершить изучение натуральных чисел, подготовить основу для освоения действий с обыкновенными дробями.

В данной теме завершается изучение вопросов, связанных с натуральными числами. Основное внимание должно быть уделено знакомству с понятиями «делитель» и «кратное», которые находят применение при сокращении обыкновенных Дробей и при их приведении к общему знаменателю. Упражнения полезно выполнять с опорой на таблицу умножения прямым подбором. Понятия «наибольший общий делитель» и «наименьшее общее кратное» вместе с алгоритмами их нахождения можно не рассматривать.

Определенное внимание уделяется знакомству с признаками делимости, понятиям простого и составного чисел. При их изучении целесообразно формировать умения проводить простейшие умозаключения, обосновывая свои действия ссылками на определение, правило.

Учащиеся должны уметь разложить число на множители. Например, они должны понимать, что $36 = 6 \cdot 6 = 4 \cdot 9$. Вопрос о разложении числа на простые множители не относится к числу обязательных..

Перечень контрольных мероприятий:

Контрольная работа №1 «Делимость чисел»

2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (20 ч).

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Понятие о наименьшем общем знаменателе нескольких дробей. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Решение текстовых задач.

О с н о в н а я ц е л ь — выработать прочные навыки преобразования дробей, сложения и вычитания дробей.

Одним из важнейших результатов обучения является усвоение основного свойства дроби, применяемого для преобразования дробей: сокращения, приведения к новому знаменателю. При этом рекомендуется излагать материал без опоры на понятия НОД и НОК. Умение приводить дроби к общему знаменателю используется для сравнения дробей.

При рассмотрении действий с дробями используются правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями, понятие смешанного числа. Важно обратить внимание на случай вычитания дроби из целого числа. Что касается сложения и вычитания смешанных чисел, которые не находят активного применения в последующем изучении курса, то учащиеся должны лишь получить представление о принципиальной возможности выполнения таких действий.

Перечень контрольных мероприятий:

Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»

3. Умножение и деление обыкновенных дробей (27 ч).

Умножение и деление обыкновенных дробей. Основные задачи на дроби.

О с н о в н а я ц е л ь — выработать прочные навыки арифметических действий с обыкновенными дробями и решения основных задач на дроби.

В этой теме завершается работа над формированием навыков арифметических действий с обыкновенными дробями. Навыки должны быть достаточно прочными, чтобы учащиеся не испытывали затруднений в вычислениях с рациональными числами, чтобы алгоритмы действий с обыкновенными дробями могли стать в дальнейшем опорой для формирования умений выполнять действия с алгебраическими дробями.

Расширение аппарата действий с дробями позволяет решать текстовые задачи, в которых требуется найти дробь от числа или число по данному значению его дроби, выполняя соответственно умножение или деление на дробь.

Перечень контрольных мероприятий:

Контрольная работа №3 «Умножение и деление обыкновенных дробей»

4. Отношения и пропорции (16 ч).

Пропорция. Основное свойство пропорции. Решение задач с помощью пропорции. Понятия о прямой и обратной пропорциональностях величин. Задачи на пропорции.

Масштаб. Формулы длины окружности и площади круга. Шар.

О с н о в н а я ц е л ь — сформировать понятия пропорции, прямой и обратной пропорциональностей величин.

Необходимо, чтобы учащиеся усвоили основное свойство пропорции, так как оно находит применение на уроках математики, химии, физики. В частности, достаточное внимание должно быть уделено решению с помощью пропорции задач на проценты.

Понятия о прямой и обратной пропорциональностях величин можно сформировать как обобщение нескольких конкретных примеров, подчеркнув при этом практическую значимость этих понятий, возможность их применения для упрощения решения соответствующих задач.

В данной теме даются представления о длине окружности и площади круга. Соответствующие формулы к обязательному материалу не относятся. Рассмотрение геометрических фигур завершается знакомством с шаром.

Перечень контрольных мероприятий:

Контрольная работа №4 «Отношения и пропорции»

5. Положительные и отрицательные числа (14 ч).

Положительные и отрицательные числа. Противоположные числа.

Модуль числа и его геометрический смысл. Сравнение чисел. Целые числа. Изображение чисел на прямой. Координата точки.

Основная цель — расширить представления учащихся о числе путем введения отрицательных чисел.

Целесообразность введения отрицательных чисел показывается на содержательных примерах. Учащиеся должны научиться изображать положительные и отрицательные числа на координатной прямой, с тем чтобы она могла служить наглядной основой для правил сравнения чисел, сложения и вычитания чисел, рассматриваемых в следующей теме.

Специальное внимание должно быть уделено усвоению вводимого здесь понятия модуля числа, прочное знание которого необходимо для формирования умения сравнивать отрицательные числа, а в дальнейшем для овладения и алгоритмами арифметических действий с положительными и отрицательными числами.

Перечень контрольных мероприятий:

Контрольная работа №5 «Положительные и отрицательные числа»

6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (13 ч).

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.

Основная цель — выработать прочные навыки сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел.

Действия с отрицательными числами вводятся на основе представлений об изменении величин: сложение и вычитание чисел иллюстрируется соответствующими перемещениями точек числовой оси. При изучении данной темы целенаправленно отрабатываются алгоритмы сложения и вычитания при выполнении действий с целыми и дробными числами.

Перечень контрольных мероприятий:

Контрольная работа №6 «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»

7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (12 ч).

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.

Понятие о рациональном числе. Десятичное приближение обыкновенной дроби.

Применение законов арифметических действий для рационализации вычислений.

Основная цель — выработать прочные навыки арифметических действий с положительными и отрицательными числами.

Навыки умножения и деления положительных и отрицательных чисел отрабатываются сначала при выполнении отдельных действий, а затем в сочетании с навыками сложения и вычитания при вычислении значений числовых выражений.

При изучении данной темы учащиеся должны усвоить, что для обращения обыкновенной дроби в десятичную достаточно разделить числитель на знаменатель. В каждом конкретном случае они должны знать, в какую десятичную дробь обращается данная обыкновенная дробь — конечную или бесконечную. При этом необязательно акцентировать внимание на том, что бесконечная десятичная дробь оказывается периодической. Учащиеся должны знать

представление в виде десятичной дроби таких дробей, как $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{20}$.

Перечень контрольных мероприятий:

Контрольная работа №7 «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»

8. Решение уравнений (15 ч).

Простейшие преобразования выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых. Решение линейных уравнений.

Примеры решения текстовых задач с помощью линейных уравнений.

Основная цель — подготовить учащихся к выполнению преобразований выражений, решению уравнений.

Преобразования буквенных выражений путем раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых отрабатываются в той степени, в которой они необходимы для решения несложных уравнений.

Введение арифметических действий над отрицательными числами позволяет ознакомить учащихся с общими приемами решения линейных уравнений с одним неизвестным.

Перечень контрольных мероприятий:

Контрольная работа №8 «Решение уравнений»

9. Координаты на плоскости (11 ч).

Построение перпендикуляра к прямой и параллельных прямых с помощью угольника и линейки.

Прямоугольная система координат на плоскости, абсцисса и ордината точки.

Примеры графиков, диаграмм.

Основная цель — познакомить учащихся с прямоугольной системой координат на плоскости.

Учащиеся должны научиться распознавать и изображать перпендикулярные и параллельные прямые. Основное внимание следует уделить отработке навыков их построения с помощью линейки и угольника, не требуя воспроизведения точных определений. Основным результатом знакомства учащихся с координатной плоскостью должны явиться знания порядка записи координат точек плоскости и их названий, умения построить координатные оси, отметить точку по заданным ее координатам, определить координаты точки, отмеченной на координатной плоскости.

Формированию вычислительных и графических умений способствует построение столбчатых диаграмм. При выполнении соответствующих упражнений найдут применение изученные ранее сведения о масштабе и округлении чисел.

Перечень контрольных мероприятий:

Контрольная работа №9 «Координаты на плоскости»

10. Первые представления о вероятности (4 ч)

Число всех возможных исходов, правило произведения. Благоприятные и неблагоприятные исходы. Подсчет вероятности события в простейших случаях.

Учащиеся должны иметь представление о вероятности, о благоприятных и неблагоприятных исходах; о подсчете вероятности.

Учащиеся должны уметь применять правило произведения при решении простейших вероятностных задач.

Итоговое повторение курса математики 5-6 класса (12 ч)

Итоговая контрольная работа (№10)

Резервное время – 12 ч.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

МАТЕМАТИКА, 6 класс

5 ч в неделю, 170 ч в год

№ пункта	Название раздела и темы	Кол-во уроков
	§1. ДЕЛИМОСТЬ ЧИСЕЛ	14
1.	Делители и кратные	1
2.	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	1
3.	Признаки делимости на 9 и на 3	2
4.	Простые и составные числа	1
5.	Разложение на простые множители	2
6.	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	2
7.	Наименьшее общее кратное	2
	<i>Обобщающий урок по теме «Делимость чисел»</i>	1
	<i>Контрольная работа №1 «Делимость чисел»</i>	1
	<i>Анализ контрольной работы</i>	1
	§ 2. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ДРОБЕЙ С РАЗНЫМИ ЗНАМЕНАТЕЛЯМИ	20
8.	Основное свойство дроби	2
9.	Сокращение дробей	3
10.	Приведение дробей к общему знаменателю	3
11.	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями,	5
12.	Сложение и вычитание смешанных чисел	4
	<i>Обобщающий урок по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»</i>	1
	<i>Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»</i>	1
	<i>Анализ контрольной работы</i>	1
	§ 3. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ОБЫКНОВЕННЫХ ДРОБЕЙ	27
13.	Умножение дробей	3
14.	Нахождение дроби от числа	4
15.	Применение распределительного свойства умножения	2
16.	Взаимно обратные числа	2
17.	Деление	5
18.	Нахождение числа по его дроби	4
19.	Дробные выражения	4
	<i>Обобщающий урок по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей»</i>	1
	<i>Контрольная работа №3 «Умножение и деление обыкновенных дробей»</i>	1
	<i>Анализ контрольной работы</i>	1
	§ 4. ОТНОШЕНИЯ И ПРОПОРЦИИ	16
20.	Отношения	2
21.	Пропорции	3
22.	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	4
23.	Масштаб	1
24.	Длина окружности и площадь круга	2
25.	Шар. Сфера.	1
	<i>Обобщающий урок по теме «Отношения и пропорции»</i>	1
	<i>Контрольная работа №4 «Отношения и пропорции»</i>	1
	<i>Анализ контрольной работы</i>	1
	§ 5. ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛА	14
26.	Координаты на прямой	2
27.	Противоположные числа	2

28.	Модуль числа	3
29.	Сравнение чисел	2
30.	Изменение величин	2
	<i>Обобщающий урок по теме «Положительные и отрицательные числа»</i>	1
	<i>Контрольная работа №5 «Положительные и отрицательные числа»</i>	1
	<i>Анализ контрольной работы</i>	1
	§ 6. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ЧИСЕЛ	13
31.	Сложение чисел с помощью координатной прямой	2
32.	Сложение отрицательных чисел	2
33.	Сложение чисел с разными знаками	3
34.	Вычитание	3
	<i>Обобщающий урок по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»</i>	1
	<i>Контрольная работа №6 «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»</i>	1
	<i>Анализ контрольной работы</i>	1
	§ 7. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ЧИСЕЛ	12
35.	Умножение	2
36.	Деление	2
37.	Рациональные числа	2
38.	Свойства действий с рациональными числами	3
	<i>Обобщающий урок по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»</i>	1
	<i>Контрольная работа №7 «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»</i>	1
	<i>Анализ контрольной работы</i>	1
	§ 8. РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ	15
39.	Раскрытие скобок	2
40.	Коэффициент	2
41.	Подобные слагаемые	3
42.	Решение уравнений	5
	<i>Обобщающий урок по теме «Решение уравнений»</i>	1
	<i>Контрольная работа №8 «Решение уравнений»</i>	1
	<i>Анализ контрольной работы</i>	1
	§ 9. КООРДИНАТЫ НА ПЛОСКОСТИ	11
43.	Перпендикулярные прямые	2
44.	Параллельные прямые,	1
45.	Координатная плоскость	3
46.	Столбчатые диаграммы	1
47.	Графики	1
	<i>Обобщающий урок по теме «Координаты на плоскости»</i>	1
	<i>Контрольная работа №9 «Координаты на плоскости»</i>	1
	<i>Анализ контрольной работы</i>	1
	ЭЛЕМЕНТЫ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ (по учебнику А.Г. Мордковича «Математика, 6 класс)	4
	Знакомство с понятием вероятности	2
	Первое знакомство с подсчетом вероятности	2
	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ 5-6 КЛАССОВ	1+11
	<i>Итоговая контрольная работа (№10)</i>	
	РЕЗЕРВ	12

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

МАТЕМАТИКА, 6 класс

5 ч в неделю, 170 ч в год

№ урока за год	№ урока раздела	Название раздела и темы урока	Дата проведения	
			6А класс	6В класс
§1. ДЕЛИМОСТЬ ЧИСЕЛ (14ч)				
1.	1.	Делители и кратные Повторение. Натуральные числа		
2.	2.	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 Повторение. Обыкновенные дроби. Действия с обыкновенными дробями		
3.	3.	Признаки делимости на 9 и на 3 Повторение Сложение и вычитание смешанных чисел		
4.	4.	Признаки делимости на 9 и на 3 Повторение. Решение задач на части		
5.	5.	Простые и составные числа Повторение. Десятичные дроби: сравнение, сложение, вычитание		
6.	6.	Разложение на простые множители Повторение. Умножение и деление десятичных дробей		
7.	7.	Разложение на простые множители Повторение. Решение задач на все действия с дробями		
8.	8.	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа Повторение. Уравнения.		
9.	9.	Нахождение наибольшего общего делителя Повторение. Решение задач с помощью уравнений		
10.	10.	Наименьшее общее кратное Повторение. Решение текстовых задач на движение по реке		
11.	11.	Нахождение наименьшего общего кратного Повторение. Решение текстовых задач		
12.		Контрольная работа «Повторение курса математики 5 класса» (стартовый уровень)		
13.	12.	Обобщающий урок по теме «Делимость чисел»		
14.	13.	Контрольная работа № 1 «Делимость чисел»		
15.	14.	Анализ контрольной работы		
§ 2. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ДРОБЕЙ С РАЗНЫМИ ЗНАМЕНАТЕЛЯМИ (20 ч)				
16.	1.	Основное свойство дроби		
17.	2.	Основное свойство дроби		
18.	3.	Сокращение дробей		
19.	4.	Сокращение дробей		
20.	5.	Сокращение дробей		
21.	6.	Приведение дробей к общему знаменателю		
22.	7.	Приведение дробей к общему знаменателю		
23.	8.	Приведение дробей к общему знаменателю		
24.	9.	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями		
25.	10.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями		
26.	11.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями		
27.	12.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями		
28.	13.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями		

29.	14.	Сложение и вычитание смешанных чисел		
30.	15.	Сложение и вычитание смешанных чисел		
31.	16.	Сложение и вычитание смешанных чисел		
32.	17.	Сложение и вычитание смешанных чисел		
33.	18.	<i>Обобщающий урок по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»</i>		
34.	19.	<i>Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»</i>		
35.	20.	<i>Анализ контрольной работы</i>		
§ 3. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ОБЫКНОВЕННЫХ ДРОБЕЙ (27 ч)				
36.	1.	Умножение обыкновенных дробей		
37.	2.	Умножение обыкновенных дробей		
38.	3.	Умножение обыкновенных дробей		
39.	4.	Нахождение дроби от числа		
40.	5.	Решение задач на нахождение дроби от числа		
41.	6.	Решение задач на нахождение дроби от числа		
42.	7.	Решение задач на нахождение дроби от числа		
43.	8.	Применение распределительного свойства умножения		
44.	9.	Применение распределительного свойства умножения		
45.	10.	Взаимно обратные числа		
46.	11.	Взаимно обратные числа		
47.	12.	Деление обыкновенных дробей		
48.	13.	Деление обыкновенных дробей		
49.	14.	Деление обыкновенных дробей		
50.	15.	Решение задач на деление обыкновенных дробей		
51.	16.	Решение задач на деление обыкновенных дробей		
52.	17.	Нахождение числа по его дроби		
53.	18.	Решение задач на нахождение числа по его дроби		
54.	19.	Решение задач на нахождение числа по его дроби		
55.	20.	Решение задач на нахождение числа по его дроби		
56.	21.	Дробные выражения		
57.	22.	Нахождение значений дробных выражений		
58.	23.	Нахождение значений дробных выражений		
59.	24.	Нахождение значений дробных выражений		
60.	25.	<i>Обобщающий урок по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей»</i>		
61.	26.	<i>Контрольная работа №3 «Умножение и деление обыкновенных дробей»</i>		
62.	27.	<i>Анализ контрольной работы</i>		
§ 4. ОТНОШЕНИЯ И ПРОПОРЦИИ (16 ч)				
63.	1.	Отношения		
64.	2.	Отношения		
65.	3.	Пропорции		
66.	4.	Пропорции		
67.	5.	Пропорции		
68.	6.	Прямая и обратная пропорциональные зависимости		
69.	7.	Прямая и обратная пропорциональные зависимости		
70.	8.	Прямая и обратная пропорциональные зависимости		
71.	9.	Прямая и обратная пропорциональные зависимости		
72.	10.	Масштаб		
73.	11.	Длина окружности и площадь круга		
74.	12.	Длина окружности и площадь круга		

75.	13.	Шар. Сфера.		
76.	14.	Обобщающий урок по теме «Отношения и пропорции»		
77.	15.	Контрольная работа №4 «Отношения и пропорции»		
78.	16.	Анализ контрольной работы		
§ 5. ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛА (14 ч)				
79.	1.	Координаты на прямой.		
80.	2.	Построение точек по заданным координатам		
81.	3.	Противоположные числа		
82.	4.	Противоположные числа		
83.	5.	Модуль числа		
84.	6.	Модуль числа		
85.	7.	Модуль числа		
86.	8.	Сравнение чисел		
87.	9.	Сравнение чисел		
88.	10.	Изменение величин		
89.	11.	Изменение величин		
90.	12.	Обобщающий урок по теме «Положительные и отрицательные числа»		
91.	13.	Контрольная работа №5 «Положительные и отрицательные числа»		
92.	14.	Анализ контрольной работы		
§ 6. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ЧИСЕЛ (13 ч)				
93.	1.	Сложение чисел с помощью координатной прямой		
94.	2.	Сложение чисел с помощью координатной прямой		
95.	3.	Сложение отрицательных чисел		
96.	4.	Сложение отрицательных чисел		
97.	5.	Сложение чисел с разными знаками		
98.	6.	Сложение чисел с разными знаками		
99.	7.	Сложение чисел с разными знаками		
100.	8.	Вычитание положительных и отрицательных чисел		
101.	9.	Вычитание положительных и отрицательных чисел		
102.	10.	Вычитание положительных и отрицательных чисел		
103.	11.	Обобщающий урок по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»		
104.	12.	Контрольная работа №6 «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»		
105.	13.	Анализ контрольной работы		
§ 7. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ЧИСЕЛ (12 ч)				
106.	1.	Умножение положительных и отрицательных чисел		
107.	2.	Умножение положительных и отрицательных чисел		
108.	3.	Деление положительных и отрицательных чисел		
109.	4.	Деление положительных и отрицательных чисел		
110.	5.	Рациональные числа		
111.	6.	Рациональные числа		
112.	7.	Свойства действий с рациональными числами		
113.	8.	Свойства действий с рациональными числами		
114.	9.	Свойства действий с рациональными числами		
115.	10.	Обобщающий урок по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»		
116.	11.	Контрольная работа №7 «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»		
117.	12.	Анализ контрольной работы		

§ 8. РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ (15 ч)				
118.	1.	Раскрытие скобок		
119.	2.	Раскрытие скобок. Упрощение выражений		
120.	3.	Коэффициент		
121.	4.	Коэффициент		
122.	5.	Подобные слагаемые		
123.	6.	Приведение подобных слагаемых		
124.	7.	Приведение подобных слагаемых		
125.	8.	Решение уравнений		
126.	9.	Решение уравнений		
127.	10.	Решение задач на составление уравнений		
128.	11.	Решение задач на составление уравнений		
129.	12.	Решение задач на составление уравнений		
130.	13.	Обобщающий урок по теме «Решение уравнений»		
131.	14.	Контрольная работа №8 «Решение уравнений»		
132.	15.	Анализ контрольной работы		
§ 9. КООРДИНАТЫ НА ПЛОСКОСТИ (11 ч)				
133.	1.	Перпендикулярные прямые <i>Повторение</i>		
134.	2.	Перпендикулярные прямые <i>Повторение</i>		
135.	3.	Параллельные прямые <i>Повторение</i>		
136.	4.	Координатная плоскость <i>Повторение</i>		
137.	5.	Определение координат точек в координатной плоскости <i>Повторение</i>		
138.	6.	Построение точек в координатной плоскости <i>Повторение</i>		
139.	7.	Столбчатые диаграммы <i>Повторение</i>		
140.	8.	Графики <i>Повторение</i>		
141.	9.	Обобщающий урок по теме «Координаты на плоскости»		
142.	10.	Контрольная работа №9 «Координаты на плоскости»		
143.	11.	Анализ контрольной работы		
ЭЛЕМЕНТЫ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ (по учебнику А.Г. Мордковича «Математика, 6 класс) (4 ч)				
144.	1.	Знакомство с понятием вероятности <i>Повторение</i>	и	
145.	2.	Знакомство с понятием вероятности <i>Повторение</i>		
146.	3.	Первое знакомство с подсчетом вероятности <i>Повторение</i>		
147.	4.	Первое знакомство с подсчетом вероятности <i>Повторение</i>		
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ 5-6 КЛАССОВ (11 ч)				
148.	1.	<i>Повторение. Делимость чисел</i>		
149.	2.	<i>Повторение. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями</i>		
150.	3.	<i>Повторение. Умножение и деление обыкновенных дробей</i>		
151.	4.	<i>Повторение. Отношения и пропорции</i>		
152.	5.	<i>Повторение. Положительные и отрицательные числа</i>		

153.	6.	Повторение. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел		
154.	7.	Повторение. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел		
155.	8.	Повторение. Решение уравнений		
156.	9.	Повторение. Координатная плоскость		
157.	10.	Итоговая контрольная работа (№10)		
158.	11.	Анализ итоговой контрольной работы		
РЕЗЕРВНОЕ ВРЕМЯ – 12 ч				
159.	1.	Резерв		
160.	2.	Резерв		
161.	3.	Резерв		
162.	4.	Резерв		
163.	5.	Резерв		
164.	6.	Резерв		
165.	7.	Резерв		
166.	8.	Резерв		
167.	9.	Резерв		
168.	10.	Резерв		
169.	11.	Резерв		
170.	12.	Резерв		