

Рабочая программа
учебного курса природоведения 5 класса

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы основного общего образования по природоведению А.А.Плешакова, Н.И.Сониной, составленной в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по природоведению.

Цели изучения предмета

Изучение природоведения в 5 классе направлено на достижение учащимися следующих целей:

- ✓ ***освоение знаний*** о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;
- ✓ ***овладение*** начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- ✓ ***развитие*** интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- ✓ ***воспитание*** положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- ✓ ***применение*** полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

Программа имеет 5 содержательных разделов: «Изучение природы», «Вселенная», «Земля», «Жизнь на Земле» и «Человек на Земле. Здоровье человека и безопасность жизни». Первый раздел добавлен на 2 часа (5 часов вместо 3-х) в связи с практической направленностью обучения. Второй раздел убавлен на 2 часа в связи с легкостью усвоения материала. Остальные разделы соответствуют программе. Резервное время 2 часа можно использовать на проведение контроль-обобщающих уроков по темам, самостоятельной исследовательской деятельности учащихся, проведения экскурсий.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 68 учебных часов для обязательного изучения природоведения в 5-м классе основной школы из расчета 2 учебных часа в неделю.

Рабочая программа по природоведению разработана к УМК:

- Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение. 5 класс, 2005
- Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение (Рабочая тетрадь). - М.: Дрофа, 2005
- Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение (Альбом-задачник). - М.: Дрофа, 2005
- Бердичевская Л.А. Ю. Н.И. Сонин. Природоведение. Сборник заданий для тематического контроля знаний учащихся. - М.: Классик Стиль, 2003
- CD-диск.

Важными **формами деятельности учащихся** являются:

- Практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды;
- Развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами Internet и др.

В преподавании курса природоведения используются следующие формы работы с учащимися:

- Работа в малых группах (2-5 человек);
- Проектная работа;

- Подготовка рефератов;
- Исследовательская деятельность;
- Информационно-поисковая деятельность;
- Выполнение практических и лабораторных работ.

Результаты обучения

- Приоритетной является практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды.

- Важное внимание обращается на развитие практических навыков и умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой, ресурсами Internet и др., а также:

- Выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей;

- Выбор условий проведения наблюдения или опыта, при которых меняется лишь одна величина, а все остальные остаются постоянными;

- Использование приборов для измерения длины, температуры, массы и времени; - Описание природных объектов и сравнение их по выделенным признакам; выполнение правил безопасности при проведении практических работ.

- Поиск необходимой информации в справочных изданиях (в том числе на электронных носителях, в сети Internet);

- Использование дополнительных источников информации при решении учебных задач; работа с текстами естественнонаучного характера (пересказ; выделение в тексте терминов, описаний наблюдений и опытов; составление плана; заполнение предложенных таблиц);

- Подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления);

- Корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества;

- Оценка собственного вклада в деятельность группы сотрудничества; самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу.

Формы контроля знаний: срезовые и итоговые тестовые, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим и лабораторным работам; творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов). Для контроля знаний можно использовать методическое пособие Л.А.Бердичевской, Н.И. Сониной.

Методические аспекты преподавания курса природоведения

В рамках преподавания курса природоведения могут быть освоены и эффективно использованы современные информационные и коммуникационные технологии (на элементарном уровне). Презентацию творческих и исследовательских работ учащихся проводится с использованием информационных технологий.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (68 часов)

Изучение природы (5 часов)

Наблюдения, опыты и измерения как методы изучения природы. Использование органов чувств и измерительных приборов в процессе наблюдений постановке опытов. [Примеры использования современных информационных технологий при проведении наблюдений и измерений]. Взаимосвязь методов при изучении объектов и явлений природы.

Примеры, иллюстрирующие вклад великих ученых-естествоиспытателей в развитие науки.

Демонстрации:

- Приборы для проведения естественнонаучных наблюдений и опытов.
- [Примеры использования компьютера, сканера, цифрового микроскопа, магнитофона, фото- и видеокамеры при проведении естественнонаучных наблюдений и опытов].
- Примеры использования различных естественнонаучных методов при изучении объектов природы.
- Портреты великих ученых-естествоиспытателей.

Практические работы:

1. Знакомство с назначением и правилами безопасного использования лабораторного оборудования.
2. Измерение длины, массы, температуры и времени различными способами. [Использование цифровых измерителей расстояния, температуры и времени].
3. Конструирование простейших измерительных приборов.
4. Знакомство с правилами работы с различными типами справочных изданий по естественным наукам: словарь, справочник величин, определитель, карты. [Поиск информации в сети Internet и справочниках на компакт-дисках].

Вселенная (12 часов)

История «вытеснения» Земли из центра Вселенной (Птолемей, Н. Коперник, Г.Галилей, Дж. Бруно и др.)

Звездное небо: основные созвездия, суточное движение звезд. Строение Солнечной системы: Солнце и планеты. *Представление о Солнце как одной из звезд.*

Демонстрации:

- Карта звездного неба.
 - Модель Солнечной системы.
- Фотографии планет Солнечной системы.

Земля (18 часов)

Вещества в окружающем мире и их использование человеком. *Простые и сложные вещества, смеси.* Примеры явлений превращения веществ (горение, гниение и др.).

Примеры различных физических явлений (механических, тепловых, световых) и их использования в повседневной жизни.

Погодные явления. Основные характеристики погоды (температура, осадки, облачность, ветер). *Примеры влияния погоды на организм человека.*

Демонстрации:

- Глобус.
- Примеры простых и сложных веществ, смесей (кислорода, меди, угля, воды, гранита, смеси железных опилок и кварцевого песка и т.п.)
- Опыты, демонстрирующие горение веществ.
- Примеры различных физических явлений: механических (падение тел и т.п.), тепловых (плавление льда и т.п.), световых (разложение белого света при прохождении через призму и т.п.).

Практические работы:

6. Описание и сравнение признаков 2-3-х веществ. [Заполнение полей в базах данных. Подготовка собственного выступления с иллюстрациями].
7. Наблюдение признаков химической реакции (изменение цвета, вкуса, выделение газа, тепла, появление запаха, образование осадка).
8. Исследование 1-2-х физических явлений (зависимость скорости испарения жидкости от ее температуры, площади поверхности, рода жидкости, и т.п.) [Использование цифровых измерителей, замедленной цифровой видеосъемки].

9. Наблюдение погоды, измерение температуры воздуха, направления и скорости ветра. [Использование цифровых измерителей, компьютерная регистрация показателей погоды их графическое представление, ведение компьютерного дневника погоды].
10. Исследование влияния температуры, света и влажности на прорастание семян. [Запись хода процессов с использованием замедленной цифровой видеосъемки и цифровых датчиков].
11. Оценка влияния погодных условий на самочувствие людей (опрос родителей и близких людей). [Запись на видеокамеру опроса, подготовка и проведение выступления с компьютерной поддержкой].

Жизнь на Земле (14 часов)

Разнообразие живых организмов, природные и антропогенные причины его сокращения. Примеры приспособленности растений и животных к жизни в разных условиях среды обитания.

Демонстрации:

Примеры приспособлений растений и животных к среде обитания (фотографии, гербарии, [использование цифрового микроскопа, электронных коллекций изображений] и т.п.).

Практические работы:

12. Определение названий растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов-определителей, чучел, гербариев, [электронных коллекций] и др.);

Человек на Земле. Здоровье человека и безопасность жизни (16 час)

Научные представления о происхождении человека. История географических открытий. Великие путешественники - первооткрыватели далеких земель.

Антропогенное воздействие человека на природу. Основные экологические проблемы человечества. Биологическое разнообразие планеты и пути его сохранения.

Взаимосвязь здоровья и образа жизни (на примерах двигательной активности, рационального питания, закаливания и др.). *Профилактика вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании), их влияние на здоровье. Комфортные экологические условия жизнедеятельности человека.*

Правила поведения в опасных ситуациях природного происхождения (при сильном ветре, во время грозы, под градом, при встрече с опасными животными, ядовитыми растениями и т.п.). Простейшие способы оказания первой помощи (при кровотечениях, травмах).

Демонстрации:

- Примеры положительного влияния здорового образа жизни и отрицательного влияния вредных привычек на здоровье человека (видеофрагменты, слайды, фотографии и др.)
- Примеры экологически комфортных и эстетически привлекательных условий жизнедеятельности людей на примере создания городского и сельского ландшафта, оформления жилых помещений, зон рекреации и т.д.
- Примеры ядовитых растений и опасных животных своей местности.

Практические работы:

13. Определение сторон горизонта при помощи компаса, Полярной звезды, расположения Солнца над горизонтом и местных признаков для ориентации на местности.
14. Знакомство с экологическими проблемами своей местности и доступными путями их решения (на примере утилизации бытового мусора, экономного использования воды, энергии и др.). [Цифровая фотография и видеозапись

состояния окружающей среды, интервью с жителями и представителями территориальных экологических организаций, подготовка выступлений с компьютерной поддержкой].

15. Измерение своего роста и массы тела с целью определения физического развития, сравнение показателей своего развития с возрастными нормами.

16. Наблюдение за самочувствием (настроение, аппетит, сон, желание заниматься физическими упражнениями, переносимость умственной и физической нагрузки и др.) [Ведение компьютерного дневника наблюдения за самочувствием].

17. Овладение способами оказания первой медицинской помощи при различных травмах, укусах ядовитых животных, воздействии ядовитых растений.

Резерв учебного времени 2 часа

Требования к уровню подготовки учащихся, заканчивающих 5 класс.

В результате изучения природоведения ученик должен:

знать/ понимать

- многообразие тел, веществ и явлений природы и их простейшие классификации; отдельные методы изучения природы;
- строение живой клетки (главные части);
- царства живой природы (перечислять, приводить примеры представителей);
- среды обитания организмов, важнейшие природные зоны Земли (перечислять и кратко характеризовать);
- природные сообщества морей и океанов (перечислять, приводить примеры организмов);
- изменения природы, вызванные деятельностью человека (на уровне представлений);
- важнейшие экологические проблемы (перечислять и кратко характеризовать);
- основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения;
- основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения;

уметь

- узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа определителя;
- приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;
- указывать на модели положения Солнца и Земли в Солнечной системе;
- находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;
- описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;
- сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;
- описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- находить значение указанных терминов в справочной литературе;

- кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;
 - использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (2-3 минуты);
 - пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;
 - следовать правилам безопасности при проведении практических работ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды или местных признаков;
- измерение роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;
- определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;
- составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;
- оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

Основная литература :

1. Плешаков А.А., Сонин Н.И., «Природоведение» (Учебник). - М.: Дрофа, 2005.
2. Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение (Рабочая тетрадь).- М.: Дрофа, 2005.
3. Плешаков А.А., Сонин Н.И., Природоведение (Альбом-задачник). - М.: Дрофа, 2005.
4. Пакулова В.М., Иванова Н.В. Природа. Неживая и живая (Учебник). - М.: Дрофа, 2002.
5. Пакулова В.М., Иванова Н.В. Природа. Неживая и живая (Рабочая тетрадь). - М.: Дрофа, 2002.

Дополнительная литература:

1. Биология. Энциклопедия / Гл. редактор М.С.Гиляров. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.
2. Васильева Е.Д. Популярный атлас-определитель. Рыбы. - М.: Дрофа, 2005.
3. Верзилин Н.М. По следам Робинзона. - М.: Дрофа, 2005.
4. Волцит О.В., Черняховский М.Е. Популярный атлас-определитель. Насекомые. - М.: Дрофа, 2005.
5. Галеева Н.Л. Экология и мир человека. Уроки экологического мышления. 5 класс. Мой мир – мой дом. Рабочая тетрадь. - М.: Тайдекс Ко, 2002.
6. Новиков В.С., Губанов И.А. Популярный атлас-определитель. Дикорастущие растения. - М.: Дрофа, 2005.

Методическая литература:

1. Бердичевская Л.А., Сонин Н.И. Природоведение. 5 класс. Сборник заданий для тематического контроля знаний учащихся. –М: Дрофа, 2003.
2. Галеева Н.Л. Экология и мир человека. Уроки экологического мышления. 5 класс. Мой мир – мой дом. Методическое пособие для учителя. - М.: Тайдекс Ко, 2002.
3. Елькина А.М., Старцев П.Е. Природоведение. 5 класс. Биологические карты. - М.: Дрофа, 2005.
4. Елькина А.М., Старцев П.Е. Природоведение. 5 класс. Биологические лабиринты. - М.: Дрофа, 2005.

5. Иванова Т.В., Калинова С.Г., Сонин Н.И.. Природоведение. Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2005.
6. Пакулова В.М., Иванова Н.В. Природа. Неживая и живая. 5 класс. Рабочая тетрадь для учителя. - М.: Дрофа, 2005.
7. Пакулова В.М., Иванова Н.В. Природа. Неживая и живая. 5 класс. Тематическое и поурочное планирование к учебнику. - М.: Дрофа, 2005.
8. Рохлов В.С., Сонин Н.И. Природоведение. 5 класс. Тестовые задания. - М.: Дрофа, 2005.
9. Сонин Н.И., Казарян К.П. Природоведение. 5 класс. Дидактические карточки-задания. - М.: Дрофа, 2005.
10. Сонин Н.И., Калинова Г.С., Иванова Т.В. Природоведение. Рабочая тетрадь для учителя. - М.: Дрофа, 2005.

Календарно- тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля	Оборудование	Дата
			Лаб. и практ. раб.	Экскур сии			
1.	Изучение природы	5	3	-		Демонстрации:	
1.1	Изучение природы человеком. Естественные науки. Великие естествоиспытатели.	1	-	-	Проверочные вопросы	Портреты ученых- естествоиспытателей	
1.2	Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент, измерение. Оборудование для научных исследований. <i>Пр.р.№1. Знакомство с назначением и правилами безопасного использования лабораторного оборудования;</i> <i>Пр.р. №2. Измерение длины, массы, температуры и времени различными способами;</i> <i>Пр.р.№3. Конструирование простейших измерительных приборов. (Возможно как домашнее задание)</i> <i>Пр.р.№4. Знакомство с правилами работы с различными типами справочных изданий по естественным наукам: словарь, справочник величин, определитель, карты. (Поиск информации в сети Internet , на компакт-дисках).</i>	4	3	-	Отчет по практической работе Срезовой тест	- Приборы для проведения естественно- научных наблюдений и опытов; - Примеры использования различных естественно-научных методов при изучении объектов природы.	-
2.	Вселенная	12	2	3		Демонстрации:	

2.1	Гипотезы возникновения Вселенной (по Птоломею, Копернику, Галилею, Бруно и др.)	3	-	-	Фронтальный и индивидуальный опрос Контрольная работа Творческие задания	Фотографии ученых	
2.2	Географические открытия и их влияние на развитие астрономии <i>Пр.р.№5.. Определение сторон горизонта при помощи компаса, звезд, Солнца и природных объектов.</i>	2	1		Творческие задания	- Глобус - Карта полушарий	-
2.2	Солнечная система, ее состав: Солнце и планеты.	4	-	2	Фронтальный и индивидуальный опрос Срезовая работа Творческие задания	- Модель Солнечной системы; - Фотографии планет Солнечной системы.	-
2.3	Космические тела. Созвездия. <i>Пр.р.№6. Наблюдение суточного движения Солнца и звезд (фотографирование звездного неба с использованием цифрового и компьютера).</i>	3	1	1	Фронтальный и индивидуальный опрос Итоговый тематический тест Творческие задания Отчет по практической работе	Карта звездного неба	
3.	Земля	18	7	1			
3.1	Представления людей о	2	-	-	Фронтальный и		

	возникновении Земли. Гипотезы о возникновении Земли (Бюффон, Кант, Джинс, Шмидт). Современные взгляды на возникновение Земли и Солнечной системы.				индивидуальный опрос		
3.2	Внутреннее строение Земли: ядро, мантия. Земная кора.	1	-	-	Контрольная работа Творческие задания		
3.3	Горные породы. Минералы, полезные ископаемые. <i>Экскурсия на тему «Полезные ископаемые Липецкой области».</i>	3	-	1	Срезовой тест	Коллекция минералов	
3.4	Вещества в окружающем мире и их использование человеком. Простые и сложные вещества, смеси. <i>Пр.р.№7. Описание и сравнение признаков 2-3-х веществ (заполнение полей базы данных).</i>	2	1	-	Фронтальный и индивидуальный опрос Отчет по практической работе	Примеры простых и сложных веществ, смесей (кислорода, меди, угля, воды, гранита, смеси железных опилок и кварцевого песка)	
3.5	Многообразие явлений природы. Природные явления: землетрясения, извержения вулканов, гейзеры.	1	-	-	Творческие задания	CD – диск	
3.6	Физические и химические явления. Превращение веществ в окружающем мире (горение, гниение). <i>Пр.р.№8. Наблюдение признаков химической реакции (изменение цвета, вкуса, выделение газа, тепла, появление запаха, образование осадка).</i> <i>Пр.р.№9. Исследование 1-2-х</i>	4	2	-	Отчет по практической работе	- Опыты, демонстрирующие горение веществ; - Примеры различных физических явлений: механических (падение тел), тепловых (плавление льда) световых (	-

	<i>физических явлений (зависимость скорости испарения жидкости от ее температуры, площади поверхности, рода жидкости)</i>					разложение белого света)	
3.7	Природные условия материков. Атмосфера, гидросфера, их составные части.	2	-	-	Срезовой тест	Глобус	
3.8	Основные характеристики погоды: облачность, температура, осадки, ветер). Пр.р.№10. Наблюдение погоды: измерение температуры воздуха, направления и скорости ветра (с использованием ИТ); Пр.р.№11. Исследование влияния температуры, света и влажности на прорастание семян.	4	2	-	Отчет по практической работе	Возможно как домашнее задание	
3.9	Влияние погоды на состояние живых организмов, здоровье человека. Пр.р.№12. Оценка влияния погодных условий на самочувствие людей (опрос родителей и близких). (Запись на видеопленку опроса. Подготовка и проведение выступления с компьютерной поддержкой).	3	2	-	Презентация результатов работы Итоговый тематический тест	Возможно как домашнее задание	
4.	Жизнь на Земле	14	1	2			
4.1	Планета Земля как среда обитания живых организмов.	1	-	-	Фронтальный и индивидуальный опрос		
4.2	Разнообразие живых организмов.	1	-	-		CD – диск	

	Царства живой природы.						
4.3	Среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания.	3	-	1	Срезовая работа	Примеры приспособлений растений и животных к среде обитания (фотографии, коллекции, электронные изображения)	
4.4	Растения и животные разных материков. <i>Пр.р.№13. Определение растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов – определителей, чучел, гербариев, электронных коллекций и др.)</i>	3	1	-	Отчет по практической работе Творческие задания	Фотографии, атласы-определители, чучела, гербарии, электронные коллекции	
4.5	Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи и саванны, пустыни, тропики	4	-	-	Фронтальный и индивидуальный опрос	– Карта полушарий; – CD – диск	–
4.6	Жизнь в морях и океанах.	2	-	1	Итоговый тематический тест	CD – диск	
5.	Человек на Земле. Здоровье человека и безопасность жизни.	17	6	-			
5.1	Научные представления о происхождении человека.	2	-	-	Контрольная работа		
5.2	История географических открытий. Великие путешественники-первооткрыватели далеких земель.	3	1	-	Фронтальный и индивидуальный опрос	– Карта полушарий; – Глобус	–

5.3	Антропогенное воздействие человека на природу. Основные экологические проблемы человечества. Пр.р.№14. Знакомство с экологическими проблемами своей местности и путями их решения(на примере утилизации мусора, экономного использования воды, энергии). Фотография и видеозапись состояния окружающей среды, интервью с жителями и представителями территориальных экологических организаций, подготовка выступлений с компьютерной поддержкой.	3	1	-	Доклады Презентация результатов работы	CD - диск	
5.4	Биологическое разнообразие, его обеднение.и пути сохранения организмов. Красная книга РФ.	1	-	-	Доклады Творческие задания		
5.5	Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Профилактика вредных привычек. Пр.р.№15. Измерение своего роста и массы тела с целью определения физического развития , сравнение показателей своего развития с возрастными нормами Пр.р.№16. Наблюдение за самочувствием (настроение, аппетит, сон, желание заниматься физическими упражнениями, переносимость умственной и	4	2	-	Отчет по практической работе Презентация результатов наблюдений	Примеры положительного влияния здорового образа жизни и отрицательного влияния вредных привычек на здоровье человека Возможно как домашнее задание	

	<i>физической нагрузки)</i>						
5.6	Правила поведения в опасных ситуациях природного происхождения (при сильном ветре, во время грозы, под градом, при встрече с опасными животными, ядовитыми растениями грибами и т.п.). Простейшие способы оказания первой помощи. <i>Пр.р.№17. Овладение способами оказания первой медицинской помощи при различных травмах, укусах ядовитых животных, воздействия ядовитых растений.</i>	3	1	-	Зачет по практическим навыкам	Примеры ядовитых растений и опасных животных своей местности	
5.7	Контрольно-обобщающий урок за курс природоведения	1	1		Итоговая тестовая работа		
	Итого: Резервное время:	66 2	19	6			